

**LA PARTICIPATION DES FEMMES
DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE**

**ATELIER DE FORMATION SUR LE GENRE
POUR L'EQUIPE EVEIL / SAHEL ECO**

Sévaré

14-16 novembre 2006

SOMMAIRE EXECUTIF

Participation

Il y avait 5 femmes et 5 hommes dans l'atelier, inclusives les 2 formatrices. Les travaux ont été faits en groupes mixtes. Cet équilibre a facilité de bonnes discussions sur la question du genre. Tout le monde s'est senti à l'aise, sauf une participante, pour laquelle c'était la première fois d'assister à un atelier. Quand même on a vu qu'elle a pu participer comme les autres dans le travail de terrain. On a vu de positif l'inclusion du personnel du bureau dans l'atelier, pour assurer une meilleure compréhension du travail dans l'avenir (pour les questions de budget, documentation, communication etc) En plus, la collaboration entre les 3 ONGs (SABA, Eveil et Sahel Eco) a été très productive.

Compétence développée dans l'analyse du genre

L'atelier a servi de bonne démarche pour l'analyse du genre, mais c'est évident que l'équipe a besoin de plus de formation et plus de temps pour travailler sur cette question. Quand même, les 2 équipes ont pu utiliser des outils différents sur le terrain avec réussite.

Changement des attitudes

Les discussions ouvertes ont facilité, d'une façon très positive, l'échange de perspectives sur le genre dans la vie personnelle des participants. Au niveau du village (Diambacourou) on a vu qu'il y a de petits changements dans les attitudes et les comportements. Mais, il faut souligner que les attitudes se changent lentement / difficilement au niveaux personnel et professionnel autant qu'au niveau communautaire. Au fond, **l'égalité selon le genre commence chez nous** (les hommes, les femmes) au niveau de la famille et au travail. Et tout le monde doit avoir la force / la confiance / le compromis d'essayer de voir et de vivre le monde autrement que dans la tradition.

Travail sur le terrain

Il n'y avait pas suffisant de temps sur le terrain pour approfondir les questions de genre et l'emploi des outils d'analyse. Néanmoins, on a vu que l'approche genre peut bien s'utiliser au niveau de la base, avec les outils MARP ou même les matrices d'analyse, et que cela donne de bons résultats, non seulement dans la question de diagnostic mais aussi dans l'approfondissement des villageois(es) dans la compréhension du genre.

Par rapport à l'organisation du travail sur le terrain, ce qui est à considérer pour l'avenir, c'est le partage (de temps en temps) de la part des hommes des devoirs du foyer - pour assurer que les femmes puissent participer pleinement dans les activités. Garder les enfants, aider avec la cuisine ou le portage de l'eau. On a vu avec le Groupe 2, qui a fait ses activités dans le centre d'éducation, qu'il y avait beaucoup moins de distractions pour les femmes.

Le plan d'action élaboré

C'est une bonne démarche pour le travail de 2007. On a vu que les participant(e)s avaient du compromis pour mettre en oeuvre des actions pour promouvoir l'égalité des sexes et l'approche genre et développement. C'est évident que l'équipe a besoin d'**accompagnement technique** pour tenter réaliser les stratégies discutées dans l'atelier. C'est nécessaire préciser les moyens d'action, le **budget** pour les actions par rapport au genre, la participation de la personne ressource et la **révision périodique** des actions. En plus, faire la planification et renforcer les actions de **diagnostique des besoins stratégiques** pour le développement selon le genre, autant que **d'évaluation d'impact** sur le genre des activités du projet.

L'avenir

Bonne chance ! Ce chemin n'est pas facile. Mais vous avez l'opportunité de contribuer à un changement dans les relations socio-politiques, de vulgariser les expériences réussites selon le genre et d'informer les autres organisations intervenantes par vos publications.

Patricia Daniel et Hawa Dicko

Formatrices

PREMIERE JOURNEE : RAPPORT JOURNALIER

Dans le cadre du renforcement de capacité du personnel, l'ONG Sahel ECO a organisé un atelier de formation à l'Office du Riz portant sur le genre et développement. La formation qui va durer 3 jours a regroupé le personnel de Sahel et celui de Eveil. La facilitation était assurée par Mme Ba Hawa Dicko, enseignante de formation et Mme Patricia Daniel, universitaire britannique, maître de conférence en développement social.

Les participants à l'atelier étaient au nombre de 7.

Les travaux de la journée du 14 ont porté essentiellement sur les points suivants :

- Le discours d'ouverture de l'atelier ;
- La présentation des participants et des normes ;
- La présentation des attentes, craintes et objectifs ;
- La définition du concept genre ;
- La présentation des outils d'analyse suivie des travaux de groupes ;
- La préparation des travaux de terrain du jour suivant.

La séance d'ouverture a été assurée par M. Massa Samaké, responsable financier de Sahel ECO. Dans le même ordre d'idées, M. Baba Maïga, coordinateur de PRCP a placé l'atelier dans son contexte. Selon lui, cette formation a été organisée dans le souci de répondre aux recommandations faites lors de l'évaluation de la première phase du PRCP par rapport à l'approche genre.

Après la présentation des participants, les normes de travail ont été dégagées. Ensuite, il a été retenu les attentes et craintes suivantes :

Attentes (mieux comprendre le genre, la prise en compte de l'approche genre dans les projets et programme, maîtrise des outils d'analyse de genre);

Craintes (le temps de formation, l'utilisation de l'approche genre, le suivi de la stratégie de mise en place).

La fin de la synthèse des attentes et craintes a conduit les facilitateurs à dégager les objectifs de l'atelier.

A travers l'analyse d'un texte ayant pour titre 'Le genre, La catastrophe', les participants ont énuméré les aspects discriminatifs des hommes vis-à-vis des femmes. Suite au commentaire de l'analyse de texte, certains thèmes ci-dessous ont été exposés en brainstorming :

- la définition du concept sexe et genre ;
- l'égalité des sexes ;
- l'inégalité et pouvoir ;
- les conséquences des inégalités homme/femme pour le développement.

Une présentation successive des outils d'analyse du genre suivie des travaux de groupes s'est déroulée à la fin des exposés. Les outils présentés sont :

- Profil d'activité ;
- Profil accès et contrôle des ressources et bénéfiques ;
- Les facteurs d'influences ;
- Analyse de l'implication des femmes dans les différentes phases d'un projet ;
- Profil sociopolitique des femmes ;
- Cadre d'évaluation des besoins spécifiques ;
- Analyse d'impact (a et b) ;
- FFOM (Forces, faiblesses, menaces et opportunités) ;
- Analyse des forces en présence ;
- Liste de quelques outils de MARP (au nombre de 14).

Il est noté que les exercices pratiques, à travers les travaux de groupes, ont porté sur tous les outils à l'exception de ceux de MARP. Les synthèses des travaux de groupes se sont effectuées en plénière.

La fin des travaux a conduit les participants à la préparation d'une mission de terrain.

DEUXIEME JOURNEE : TRAVAUX DE TERRAIN

GROUPE I

Thème : Projet d'alphabétisation du Cercle Reflect de Diambacourou

A. Questions de recherche sont :

1. La participation des femmes dans le CR !
2. Les impacts de leur participation au niveau des familles, du cercle R !, du village de la commune.
3. Les facteurs d'influence positifs et négatifs.

B. Les outils utilisés sont :

1. Analyse de l'implication des femmes dans les différentes phases du projet.
2. Analyse d'impact (b)
3. Analyse des forces en présence

C. Résultats :

Phase	Scores d'implication des hommes (0-10)	Scores d'implication des femmes (0-10)
Demande de création du centre	1	9
Assemblée d'information	8	2
Application des outils MARP	3	7
Formation théorique en salle	3	7
Evaluation au niveau des apprenants	2	8

D. Commentaires :

- L'initiative de la création du centre est venue des femmes ;
- L'assemblée a été convoquée en vue d'informer les hommes de la création du centre ;
- Effectif du centre : 30 femmes 6 hommes ;
- Le niveau des femmes est beaucoup plus élevé que celui des hommes.

E. Outil : Analyse d'impact

Niveau	Type d'impact
Famille	<ul style="list-style-type: none">- Maîtrise des mesures d'hygiène et de santé- Connaissances sur les activités telles que embouche et la maraîchage- Capacité de faire la différence entre les documents- Découverte de l'importance des documents
Village	<ul style="list-style-type: none">- Capacité de tenir les réunions avec les Hommes- Prise en compte des opinions des Femmes
Commune	<ul style="list-style-type: none">- Elles sont membres de l'ASACO- Elles sont relais de santé communautaire- Implication dans les activités électorales (Assesseurs)

F. Analyse des forces en présence

Forces contributantes	Forces entravantes
<ul style="list-style-type: none">- Cadre de concertation entre Femme et Hommes- La confiance en soi commence à naître- Possibilité de formation pour le renforcement de capacité	<ul style="list-style-type: none">- L'existence de débouché pour les apprenants- Les activités sociales (mariages, baptêmes, marché hebdomadaire, circoncision etc.) les travaux de ménages).

Groupe II Thème : Gestion des ressources naturelles dans le village de Diambacourou

A. Résultats

Ressources	Accès		Contrôle	
	Homme	Femme	Homme	Femme
Ressources Terre	X	X	X	
Ressources Mares	X	X	X	
Ressources Forêt	X	X	X	

B. Commentaire :

- La femme a accès à la terre par l'intermédiaire de son mari. Elle peut exploiter mais ne la possède pas ;
- Le contrôle des ressources est assuré par les chômeurs ;
- Les femmes ne sont pas impliquées dans le processus de prise de décision.

C. Questions de recherche :

- Déterminer le niveau de participation des femmes dans la gestion des ressources naturelles ;
- Identifier les impacts de cette participation ;
- Et enfin identifier les facteurs favorisant et bloquant à cette participation.

D. Outil : Carte de ressources

E. Questions d'approfondissement par rapport :

- Accès et contrôle aux ressources naturelles ;
- Les différentes utilisations de ces ressources naturelles ;
- Mode de gestion des ressources identifiées
- Les facteurs bloquant et favorisant la participation des femmes à la GRN.

F. Les facteurs bloquants

- Normes et hiérarchie sociale (statut de la femme, division sexuelle du travail ;
- Faible accès à l'éducation.

G. Propositions des solutions

- Renforcement des capacités des femmes à travers une plus grande participation au centre d'alphabétisation ;
- Contribution plus grande à la mise en place d'activités génératrices de revenus afin de réduire la forte dépendance vis-à-vis des hommes (de leur mari).

TROISEIME JOURNEE

I. LEÇONS PRISES DU TRAVAIL SUR LE TERRAIN

❖ Au niveau Individuel

- Mes perceptions se confirment pour le genre parce qu'il n'y a pas d'égalité Homme/Femme dans toutes les activités ;
- Surprise : niveau d'analyse élevé des Femmes concernant les impacts de formation dans les cercles ;
- Le manque de confiance des femmes en elles-mêmes, soutenu par la pesanteur sociale ;
- Plus grande contribution des hommes au bien être de la famille
- Motivations et disponibilité des femmes /changement ;
- Individuellement on peut développer la sensibilisation
- Mes observations sont au niveau de participation des femmes : au niveau des cercles reflect qui est de plus en plus grande ;
- Reconnaissance par les Femmes de certains facteurs (positifs et négatifs)
- Observations
- Certaines hypothèses ne sont confirmés/poids de la tradition
- Prise de décisions ;
- Cadre de concertation entre Hommes/Femmes dans le groupe I
- Contrainte dans le groupe II
- Il y a une écoute de la compréhension de l'approche GED dans la commune.

❖ Au niveau Organisationnel

- Il faut un réel partage des tâches et une bonne organisation pour bien traiter un thème ;
- Dans le groupe les femmes étaient plus nombreuses et mieux intéressées par la consultation que les Hommes ;
- Bonne organisation surtout l'implication des leaders d'opinion ;
- Les outils appliqués sur un papier en cours donnent des résultats plus compréhensibles ;
- Formation des Femmes et des Hommes en GED ;
- Il faut beaucoup de séance de formation ;
- Elles sont à l'aise entre elles ;
- Préparer les femmes pour la prise de décision ;
- Organisation sur le terrain (dynamisme des femmes dans le groupe II, participation (débat).

❖ Au niveau de' Intervention / Projet

- Il faut initier et renforcer l'organisation des femmes en initiant des cadres de concertations Homme/Femme ;
- Appuyer les hommes pour la réalisation d'activités capable d'améliorer ;
- Leurs conditions de vie dans le respect de l'équité (Genre) afin de pérenniser les acquis ;
- Large sensibilisation des Hommes et surtout des autorités municipales ;
- Participation des femmes dans les actions visant à améliorer les conditions de vie de la communauté ;
- Moyen financier et matériel ;
- Les femmes ont besoins dans des mesures d'accompagnement financier afin d'améliorer la participation dans la formation ;

- Fournir des matériels de formations : les aidés à convaincre les hommes ;
- Besoins des hommes pratiques/stratégiques ;
- Création d'une structure ONG/projet groupe II ;
- Sur les ressources naturelles dans la zone ;
- Renforcer les AGR ;
- Briser certains mythes ;
- Définir le système de pérennisation des actions du projet.

II. LES FACTEURS DE BLOCAGE :

1. La tradition

- Les rites ;
- L'organisation de la parole (homme/femme et femme/femme)
- Faible niveau d'éducation des hommes ;
- Pas de droit à la terre ;
- Les devoirs du foyer ;
- Les lois faites par les hommes ;
- Le système de l'héritage ;

2. Manque d'opportunités pour utiliser les compétences apprises

- Manque d'accompagnement financier/activité ;
- Manque de suivi après la formation de la part des ONG ;
- Manque de synergie contre les structures d'intervention.

III. LES STRATEGIES :

Groupe 1 : pour s'adresser a la tradition :

1. Sensibilisation (plus d'activités de sensibilisation à travers les animations sur le terrain et medias)
2. Formations sur le genre,
3. Plaidoyer et lobbying au niveau local et national pour l'équité entre homme/femme
4. Education (formelle et non formelle)
5. Vulgariser des expériences réussies dans le domaine du genre,

Groupe 2 : pour s'adresser a la manque d'opportunités :

1. Renforcer la capacité institutionnelle et organisationnelle des femmes (formation, planification, organisation.....) ;
2. Renforcer la collaboration entre les structures intervenants dans la zone (créer des cadres de concertation entre les ON ;
3. Prendre en compte les mesures d'accompagnement dans l'élaboration des documents projet ;
4. Faire des plans d'action et de suivi ;
5. Faire des évaluations périodiques.

IV. PLAN D'ACTION

Activités	Stratégies	Moyens d'actions (comment le faire)
1. Volet alphabétisation et éducation civique		
1.1. Appui aux groupes communautaires	- Vulgarisation des espaces réussies de genre - Ateliers de réflexion sur l'unité et ration du genre dans le programme	Radio, films, sketch, chanson En atelier
1.2. Appui aux parajuristes	- Après l'atelier, dégager les stratégies genre, élaborer la mission en plan d'action	
1.3. Appui à l'éducation de base	- Diagnostic participatif avec les hommes et les femmes	Etudes
1.4. Appui aux initiatives de base	- Vérifier l'état d'exécution des initiatives pour vue l'égalité entre Homme et Femme dans les prises de décisions et l'addition des revenus - Evaluation des participants	Suspension des animations superviseur et de la coordination
2. Volet formation et information sur les système pastoraux		
2.1. Appui gestion des ressources pastorales	- Former des différentes organisations pastorales sur le genre - Continuer avec les formations et information avec les femmes - Diagnostic participation des femmes pastorales	Atelier
2.2. Appui à la gestion concertées des ressources naturelle	- Formation en genre des différentes commissions	Atelier de formation
2.3. Santé animale	- Intégré d'autres acteurs (organisation des femmes)	
2.4. Réhabilitation des pistes de transhumances	- Gestion des conflits intercommunalité avec l'implication des femmes	Atelier de formation
2.5. Emissions radio	- Vulgariser les expériences réussies du genre - Visite d'échange	Visite d'étrangers et medias
2.6. Publication	- Vulgariser les expériences diagnostic lors de la formation sur le système	Publication
2.7. Appui aux organisations pastorale	- Formation sur le genre - Diagnostic selon le genre	Atelier
2.8. Les puits	- Evaluation d'impact de la participation des femmes	Etude

LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE

EVALUATION DE L'ATELIER

1. Comment je me suis senti (e) ?

Bien

A l'aise x 3

Je suis comblé sur tous les plans

Je me suis sentie un peu réservée parce que c'est ma première fois de participer à un atelier

Je me suis sentie lire dans une maison où tout le dessin du genre se trouve

Je suis très satisfaite en voyant la participation des femmes sur l'approche GED

2. Qu'est-ce que j'ai appris ?

Beaucoup

Intérêt du GED dans l'exécution d'un projet

Approche genre cherche l'équité dans l'action de développement

Ce que c'est le genre et les différents contours et enjeux

Connaissance des notions sur le genre, découverte des outils genres, connaissance des aspects non pris en compte dans mon ONG concernant le genre

J'ai appris la participation des femmes dans le développement et la démocratie

3. Qu'est-ce que je ferai différemment dans l'avenir ?

Dans l'élaboration de nouveaux projets je veillerais à l'approche genre.

Exiger dans l'équité de genre

Prendre en compte les aspirations de tous les acteurs

Sensibilité à l'équité genre

Dans l'avenir je ferai de telle sorte que les femmes s'impliquent de plus en plus dans le développement

Appropriation de l'outil genre

4. De quel sorte d'appui aurais encore besoin ?

Plus de formations et d'informations pour appliquer la stratégie genre dans un projet

Quelques exercices supplémentaires sur le terrain

Appui technique suivi pour la mise en œuvre du plan d'action

Une formation sur le genre prenant en compte d'autres aspects du genre dans d'autres pays

Moyen humain, moyen financier, un peu de formation

Un appui de passer le temps en temps sur le terrain

Moyen terme : opportunité de tester les outils sur le terrain / Longue terme : formations dur genre et développement

5. Autres commentaires /suggestions

Le temps de la formation n'a pas permis de rentrer dans beaucoup de détail et appliquer des outils dans l'analyse du genre au niveau des activités.

Cette formation m'a permis de comprendre le concept genre, son utilité et les outils d'analyses

Multiplier la collaboration et le suivi avec la personne de ressource jusqu'en fin 2007

Prendre en compte les leçons apprises dans les programmes futurs

Je suggère beaucoup de sensibilisation pour que les femmes viennent et acceptent la formation genre.

Merci pour l'invitation et la qualité du travail et les méthodes utilisées pour mieux comprendre

Coup de chapeau aux facilitatrices !

ANNEX A

LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE

ATELIER DE FORMATION SUR LE GENRE POUR L'EQUIPE EVEIL / SAHEL ECO

PROGRAMME INDICATIF

Journée du mardi 14 novembre 2006

- 8h 30-9h : accueil et installation des participants
- 9h 30 : Ouverture de l'atelier de formation
- 9h30-10h30
 - Présentation des participants ;
 - Discussion sur les normes de travail ;
 - Présentation des attentes et des craintes
 - Présentation des objectifs
- 10h30- 10h45mn : Pause café
- 10h45-13h45 :
 - Définition du genre
 - Pourquoi le genre ?
 - Les outils d'analyses du genre
- 13h45-15h : Pause déjeuner
- 15h- 16h30 : Préparation pour le terrain

Journée du mercredi 15 novembre 2006

- 9h - 13h : Voyage et travaux de terrain à Diambacourou
- 13h- 14h 15 : Pause déjeuner
- 14h15h- 16h30mn : restitution des résultats de terrain

Journée du jeudi 16 novembre 2006 :

- 8h- 10h30 :
 - Discussion sur les leçons apprises sur le terrain (au niveau individuel, organisationnel, intervention du projet) par rapport au genre ;
 - Discussion sur les facteurs de blocage du genre dans nos zones d'intervention ;
 - Développement de stratégie d'institutionnalisation du genre au sein du projet ;
- 10h30mn-10h45mn : Pause café
- 10h45mn – 13h :
 - Plan d'action pour le suivi de la stratégie mise en place ;
 - Evaluation et clôture de l'atelier.

LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE

OBJECTIFS DE L'ATELIER

1. Reconnaître l'importance de la participation des femmes dans le développement et la démocratie ;
2. Apprendre comment utiliser les outils d'analyse de genre par rapport aux projets de développement et le statut des femmes dans la société ;
3. Faire des recherches participatives sur le terrain avec des groupes de femmes ;
4. Travailler en groupe pour approfondir l'analyse de genre et la compréhension des blocages à la participation des femmes ;
5. Développer un plan d'action pour le suivi de l'atelier (au niveau individuel, organisationnel et intervention) ;
6. Développer une stratégie d'institutionnalisation du genre dans un projet ou ONG.

LA PARTICIPATION DES FEMMES DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE

MISSION EN EQUIPE: TRAVAIL SUR LE TERRAIN

La 2^e journée on va partir sur le terrain en 2 petites équipes pour travailler avec les femmes pour une période de **2 heures** (et demie)

Chaque équipe prendra un type d'intervention différent comme base de recherche.

OBJECTIFS

- Appliquer la théorie dans un contexte connu
- Consulter les femmes pour reconnaître, comprendre et inclure leurs perspectives et expériences
- Echanger et discuter les résultats

QUESTIONS CLES

1. Qu'est-ce que c'est la participation des femmes dans un volet d'intervention?
(c'est à dire:
alphabétisation; parajurisme; gestion des ressources naturelles).

Combien de femmes, nature de la participation, durée etc ?
2. Qu'est-ce que c'est l'impact de la participation des femmes?
3. Lesquels sont les facteurs en présence qui facilitent ou qui bloquent la participation (et l'impact) des femmes?

PRÉPARATION EN EQUIPE

Approche:

Comment allez-vous aborder la mission en général?

Quelles sont les questions spécifiques / pertinentes pour l'intervention que vous recherchez?

Choix d'outils

Quels outils sont les plus appropriés pour la mission?

Pensez en les outils REFLECT - qui sont peut-être plus faciles à utiliser avec les femmes sur le terrain que les cadres analytiques.

Combien d'outils? Pensez au temps disponible.

Définition des rôles de chaque membre de l'équipe

Qui va faire les introductions? Qui va mener la discussion? Qui va observer? Qui va écrire? Qui va prendre les photos? etc

Matériaux requis

Qu'est-ce qu'il faut apporter?

TRAVAIL SUR LE TERRAIN (mercredi matin)

PRESENTATION EN EQUIPE

Après le travail sur le terrain, chaque équipe va préparer une présentation de 20 minutes, pour la récapitulation. La présentation devra inclure:

1. Ce que vous aviez fait, pourquoi et comment ?
2. Les résultats bruts (ce que les femmes ont dit, dessiné, écrit)
3. Votre analyse / Votre réponse aux 3 questions clés

ANNEX B

**LA PARTICIPATION DES FEMMES
DANS LE DEVELOPPEMENT ET LA DEMOCRATIE**

**ATELIER DE FORMATION SUR LE GENRE
POUR L'EQUIPE EVEIL / SAHEL ECO**

14-16 novembre 2006

MATÉRIEL DIDACTIQUE

GENRE

Définition

Le mot genre fait référence à des manières d'être particulières, à des comportements imposés par la société ainsi qu'à des attentes spécifiques associées à chaque sexe.

Les hommes et les femmes sont différents sur le plan biologique. Les femmes peuvent donner naissance à des enfants et les nourrir au sein, ce que les hommes ne peuvent faire. Presque partout dans le monde, les hommes adultes sont physiquement plus forts que les femmes. En raison de leurs différences sur le plan biologique, les hommes et les femmes n'ont pas les mêmes préoccupations dans beaucoup de domaines de la vie. Chaque culture interprète à sa façon ces différences biologiques et élabore en conséquence un ensemble d'attentes sociales, lesquelles déterminent la conduite appropriée, les droits, les ressources à la disposition de chaque genre ainsi que les pouvoirs propres à chacun.

De même que la race, l'ethnie et la classe, le genre est un concept social qui établit dans une large mesure, les chances d'un individu dans la vie, en déterminant sa participation dans la société et l'économie.

Lorsque les rôles propres à chaque genre sont devenus trop rigides et entachés d'inégalité, ils s'avèrent inefficaces en plus d'être inéquitables et entraînent des coûts considérables pour la société et le développement. Il est démontré que les normes sociales régissant les comportements des deux sexes peuvent prendre beaucoup de temps pour évoluer, mais qu'elles sont loin d'être immuables. En effet, elles peuvent changer très rapidement en réaction à un ensemble de conditions socio-économiques précises.

Il faut expliquer ce qu'on entend par égalité. Ce mot est utilisé de plusieurs façons. Dans le cadre de cette formation lorsque nous parlons d'égalité des sexes nous entendons : égalité devant la loi, égalité d'opportunités (impliquant l'égalité des salaires ainsi que de l'accès au capital humain et autres ressources de production) et enfin, égalité en influence.

Le concept genre veut que la différence masculin / féminin soit une variable important du processus de développement au niveau d'une société. L'analyse selon le genre doit permettre d'évaluer les différences et les responsabilités qui caractérisent les rôles des hommes et des femmes, d'analyser les incidences imputables à ces différences en matière de planification, de programmation, et d'incorporer ces informations dans les activités de développement.

L'approche a pour but de promouvoir un développement durable, équitable et participatif égale entre les hommes et les femmes dans les prises de décision et la détermination collective du processus de développement de leur communauté. Elle vise un développement plus juste et plus équitable entre les hommes et les femmes mais à l'intérieur d'une même collectivité, entre les différents sociaux et économiques.

Elle vise et recherche donc dans ses principes :

- une meilleure intégration des acteurs mais plus spécialement les femmes et les plus défavorisés dans le développement
- une transformation des relations sociales entre nantis et pauvres en donnant plus de pouvoir aux plus défavorisés. Selon la théorie de GED l'inégalité de genre est très fortement affectée par une dimension du pouvoir (pouvoir sur qui suppose que le pouvoir est une quantité finie donc pour que certains en gagnent, il faut que d'autres

- en perdent ; pouvoir de : possibilité d'agir ; pouvoir avec ; pouvoir dans : confiance et respect de soi)
- un partenariat égal : qui suppose la reconnaissance, le respect et l'acceptation de l'autre
 - l'accroissement du pouvoir (de dans avec) des femmes et des hommes et la possibilité de leur permettre de déterminer collectivement leur propre développement
 - l'accroissement de l'accès des femmes et des hommes aux ressources, aux possibilités et au pouvoir politique
 - la participation des femmes et des hommes à la prise de décision concernant le développement
 - une transformation progressive des relations sociales afin de faire disparaître les rapports de subordination et l'oppression, la violence
 - l'égalité dans les bénéfices
 - l'abolition de la division sexuelle du travail
 - le renforcement des capacités de prise de décision et une répartition plus équitable et plus juste du pouvoir

HISTORIQUE DU GENRE ET PROBLEMATIQUE AU MALI

Le concept Genre est apparu au Mali au début des années 1990. Les étapes importantes suivantes ont marqué l'évolution du mouvement de promotion de la femme au Mali. Déjà dans les années 1960, il y a eu la création de la commission sociale des femmes. En 1979, l'Union Nationale des femmes du Mali a été créée et a permis au pays de participer aux grandes rencontres internationales sur les femmes.

A partir de 1991, on assiste à un foisonnement d'associations féminines et ONG œuvrant dans ce domaine. Les associations s'organisèrent au sein d'une coordination dénommée CAFO. Les ONG féminines le sont au sein de deux structures qui sont le CCA- ONG et le SECO- ONG, qui regroupent d'autres types d'ONG. En 1993 l'Etat a mis en place le Commissariat à la promotion des femmes. L'approche appliquée a porté sur la conception de projets purement féminins ou la mise en place de volets spécifiquement féminins dans les structures.

A partir de 1995, le département responsable du secteur du développement rural a entrepris un vaste programme de sensibilisation et de formation de ces cadres à la compréhension du concept et à l'utilisation des outils d'analyse selon le genre. La question qui s'est vite posée est relative à l'opérationnalisation concrète de l'approche selon les grands domaines d'intervention.

Malgré des progrès récents, les inégalités fondées sur le genre continuent à exister dans plusieurs dimensions de la vie, infiltrant de plus en plus les foyers, les institutions sociales ainsi que l'économie. Nous nous intéressons ici aux manifestations de l'exclusion et de la discrimination en matière de GRN fondées sur le genre, mais aussi sur l'ethnie et la classe sociale.

La conception de projets purement féminins ou la mise en place de volets spécifiquement féminins dans les structures a plutôt contribué à marginaliser davantage les femmes dans les programmes de développement, car, elles ont eu tendance à confiner les femmes dans leurs tâches traditionnelles domestiques (cuisine, tricotage, savonnerie, maraîchage dans le but de l'amélioration de la ration familiale) sans développer leur capacité de se positionner sur le plan économique et social comme de véritables actrices.

Les expériences acquises suite à la mise en œuvre de ces projets ont démontré de la nécessité de considérer la problématique de la promotion des femmes dans un contexte plus global de la société.

OUTILS D'ANALYSE DU GENRE DANS LES ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT

OUTIL 1 : PROFILE D'ACTIVITE

Cet outil identifie toutes les activités de production, de reproduction et de travail communautaire et répond à la question : qui fait quoi ?

Activités	Femmes / filles	Homme / jeune homme
Activité de production <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture -activité 1 - activité2 <ul style="list-style-type: none"> • Elevage - activité1 - activité2		
Activité de reproduction <ul style="list-style-type: none"> • Par rapport à l'eau - activité 1 - activité 2 <ul style="list-style-type: none"> • Préparation de repas - activité - activité2		
Action Communautaire activité 1 activité2		

OUTIL 2 : PROFIL ACCES ET CONTROLE DES RESSOURCES ET BENEFICES

	Accès		Contrôle	
	Homme	Femme	Homme	Femme
Ressources Terre Equipement Travail Argent Education / formation				
Bénéfices - Revenu - Besoins fondamentaux (nourriture, habillement) -Pouvoir politique/ prestige.				

OUTIL 3 : LES FACTEURS D'INFLUENCE

Le but de l'identification des facteurs d'influence est de voir lesquels affectent les activités et les ressources des hommes et des femmes.

Cet outil aide à identifier les contraintes et opportunités externes à prendre en compte dans la planification des interventions. Il aide à anticiper quel intrant sera nécessaire pour faire de l'intervention un succès par rapport au genre.

Facteurs d'influence	Contraintes	Opportunités
<ul style="list-style-type: none"> • Les normes et hiérarchies sociales • Les facteurs démographiques • Les structures institutionnelles • Les facteurs économiques • Les facteurs politiques • Les paramètres légaux • La formation 		

OUTIL 4 : ANALYSE DE L'IMPLICATION DES FEMMES DANS LES DIFFERENTES PHASES D'UN PROJET

Citer un projet qui a été exécuté et donner des scores à la participation des hommes et des femmes aux différentes phases.

- Phase d'identification du projet en précisant comment l'implication a eu lieu ;
- Phase d'élaboration du projet
- Phase de la mise en œuvre du projet (affecter en fonction des différentes activités de la mise en œuvre)
- Phase d'évaluation du projet

Le nombre de points pour chaque phase est de dix points qui doivent être répartis proportionnellement au niveau de participation

Phase	Scores d'implication des hommes	Scores d'implication des femmes
Identification		
Elaboration		
Mise en œuvre <ul style="list-style-type: none"> - acquisition du site - aménagement - culture - entretien culture - récolte 		
Evaluation		
Totaux		

OUTIL 5 : PROFIL SOCIO-POLITIQUE DES FEMMES

La position socio-politique des femmes comparées aux hommes	Faible	Moyen	élevée
1-La participation des femmes dans les prises de décision <ul style="list-style-type: none"> • Dans la famille • Dans la communauté • Dans la société 			
2- Image <ul style="list-style-type: none"> • Image des femmes selon elles mêmes • Selon la communauté et la société 			
3- Capacités d'organisation <ul style="list-style-type: none"> • Dans la famille • Dans la communauté • Dans la société 			

OUTIL 6 : CADRE D'EVALUATION DES BESOINS SPECIFIQUES

Besoins pratiques des femmes selon le genre	Besoins stratégiques des femmes selon le genre
<ul style="list-style-type: none"> • Bois de feu • Formations spécifiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation • Droit de parler publiquement • Capacité de diriger et position de diriger un projet • Education

OUTIL 7 : ANALYSE D'IMPACT (a)

Elle aide à déterminer les différents impacts des interventions **sur les hommes et les femmes**

	Travail	Temps	Ressources	Culture
Femme				
Homme				
Famille				
Communauté				

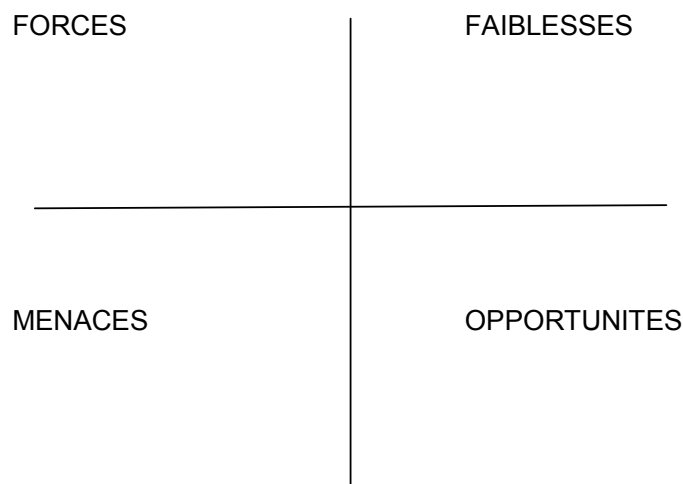
OUTIL 8 : ANALYSE D'IMPACT (b)

Elle aide à déterminer l'impact de la participation des femmes **sur le développement et la démocratie** aux niveaux différents ...

Niveau	Type d'impact
Commune	
Cercle	
Région	

OUTIL 9 : FFOM (FORCES, FAIBLESSES, MENACES, OPPORTUNITES)

Par exemple : Analyse de la situation des femmes dans les organisations de base
Il permet d'apprécier les organisations par rapport à l'implication et la participation des femmes dans les organisations de base.



OUTIL 10 : ANALYSE DES FORCES EN PRESENCE

Classifier les forces en présence en fonction de leur rôle (constructeur ou destructeur) selon l'importance de chacune (1 est celle avec le plus d'impact)

FORCES CONTRIBUANTES	FORCES ETRAVANTES
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
DEVELOPPEMENT DE STRATEGIES Selectionnez les facteurs les plus importants et voyez comment vous pourrez collectivement capitaliser sur eux	DEVELOPPEMENT DE STRATEGIES Selectionnez les facteurs les plus importants et voyez comment vous pourrez collectivement les aborder

LES OUTILS DE MARP DE LA PERSPECTIVE DE GENRE

1. La carte du terroir ou des ressources
2. La carte sociale
3. Le transect
4. Le diagramme de Venn
5. Le diagramme de polarisation
6. Le diagramme système
7. La classification préférentielle
8. La pyramide des problèmes
9. L'arbre à problèmes
10. La grille d'analyse des solutions
11. Le calendrier d'occupation
12. Le profil historique
13. La ligne de temps
14. Interviews d'informateurs / de groupes cibles/ communautaires

ANNEX C. LISTE DES PARTICIPANT(E)S

Baba Maigia pour integrer la liste

ANNEX D. DOCUMENTS RESSOURCES

CECI FORMATION

CECI IMAGES

M. Diakité et Y. Diallo, 2005, Rapport sur l'atelier de formation sur le genre et la gestion des ressources en eau, Sévaré : GDRN5

MARP

ANNEX E. LE GENRE, LA CATASTROPHE

Pourquoi, dès que c'est UNE galère, c'est tout de suite au FÉMININ?

LA pluie, LA neige, LA grêle, LA tempête, tout ça, c'est pour vous les FEMMES!

Nous, c'est LE soleil, LE beau temps, LE printemps, LE paradis!

Vous, vous n'avez vraiment pas de chance: LA vaisselle, LA cuisine, LA bouffe, LA poussière, LA saleté, LA balayeuse.

Nous, c'est LE café dans LE fauteuil avec LE journal en regardant LE rugby et ça pourrait être LE bonheur si vous ne veniez pas semer LA discorde et LA chicane.

Pour retrouver LE calme, je crois que nous devrions laisser LE genre décider. Vous pouvez regarder LA télé, mais nous choisissons LE poste. Même si LA télécommande vous appartient, nous avons LE contrôle.

Mais ne voyez aucun sexisme là-dedans, oh non! D'ailleurs, entre parenthèses je vous signale que LE mot sexe n'a pas de FÉMININ.

On ne dit pas LA sexe mais bien LE sexe d'une FEMME. Par définition, LE plaisir est donc pour les HOMMES.

Car si les préliminaires sont rapides, c'est qu'ils ne sont qu'UN préliminaire. Plus que ça, c'est UNE perte de temps. Après avoir obtenu UN orgasme, les HOMMES se retournent pour trouver LE sommeil pendant que les FEMMES vivent UNE frustration.

D'ailleurs dès que c'est sérieux, comme par hasard, c'est tout de suite au MASCULIN. On dit UNE rivière, UNE marre d'eau mais on dit UN fleuve, UN océan. On dit UNE trottinette, mais UN avion à réaction!

Et quand il y a UN problème dans UN avion, c'est tout de suite UNE catastrophe. C'est toujours la faute d'UNE erreur de pilotage, d'UNE panne d'essence, d'UNE mauvaise visibilité, bref toujours à cause d'UNE connerie.

Et alors là, attention mesdames, dès que LA connerie est faite par UN homme ça ne s'appelle plus UNE connerie, ça s'appelle UN impondérable. Enfin, moi, si j'étais vous les FEMMES, je ferais UNE pétition.

Et il faut faire très vite par ce que votre situation s'aggrave de jour en jour.

Y'a pas si longtemps, vous aviez LA logique, LA bonne vieille logique FÉMININE. Ça ne nous a pas plu, nous les HOMMES et nous avons inventé LE logiciel.

Mais vous avez quand même quelquefois des petits avantages: nous avons LE mariage, LE divorce; vous avez LA pension, LA maison. Vous avez LA carte de crédit, nous avons LE découvert.

Mais en général, LE type qui a inventé LA langue française ne vous aimait pas beaucoup..

Source : inconnue